Конспект игры-квеста в подготовительной группе «В поисках сокровищ»

Задачи:

Обучающие:

- обучение решению познавательных задач, путём проведения опытов;

- обучение самостоятельному умозаключению;

- обучать проведению звукового анализа слова;

- обучать составлять рассказ по схеме;

- закрепление умений работать с нетрадиционным материалом;

- закрепление временных представлений.

Развивающие:

- развитие умения вступать в диалог, выразительности речи, способствовать речевому общению детей;

- создать атмосферу эмоционального комфорта, повысить настрой детей;

- развитие воображения, мышления, внимания, речи, памяти;

- развивать логическое мышление, закреплять навыки сравнения и обобщения; развивать мелкую моторику;

- развивать коммуникативные навыки.

Воспитывающие:

Воспитание положительных нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь.

Воспитание навыков сотрудничества;

воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.:

Воспитывать у детей интерес к творчеству, желание дарить радость другим, коллективизм. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь.

Оборудование:

Гелиевый шар, письмо с тайным шрифтом, гуашь разбавленная водой, губки, влажные салфетки, карта, ребус, нарисованная яблоня с яблоками, спорт инвентарь, мнемотаблица, ключики, цветик-семицветик, сундук с энциклопедией, проектор, монитор, индивидуальные математические задания, музыкальное сопровождение, эмблемы на каждого ребёнка с разными картинками.

Интеграция: по всем областям ФГОС.

Ход занятия:

I. Организационный момент *(в****группе****)*

Воспитатель: Ребята! Скоро вы станете учениками и будете учиться в школе. Это не лёгкое занятие, но вам помогут знания.

- Ребята, как вы думаете, откуда мы получаем Знания? (Из книг, энциклопедий, интернета, из познавательных фильмов, от взрослых)

Воспитатель: Да, действительно важный помощник в получении Знаний это книга. А какие бывают книги? (книги сказок, книги со стихотворениями, рассказами, познавательные энциклопедии)

Неожиданно влетает шарик, ни нитке письмо, написанной лимонным соком.

Воспитатель – ловит шарик, удивляется. Ух ты, что это (Давайте посмотрим.

-Воспитатель-это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу.

- ну и что это может быть? *(Ответ детей,а может это не просто чистый лист, а тайное письмо)*

Воспитатель –А разве бывают такие письма? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами

*(воском,лимоном или крахмалом)*

Воспитатель- А как же узнать что в нем написано?

Ответы детей- закрасить красками лист

Воспитатель – что нам для этого надо.

Появляется надпись *(СУНДУК)*

Воспитатель:

-Ребята! Я знаю, о чем говориться в письме. У нас в детском саду спрятан сундук с **сокровищем**. Если мы с вами его найдем то это сундук с **сокровищами** поможет нам приобрести новые знания, которые помогут нам хорошо учиться в школе. А что нам нужно для того, чтобы найти сундук с **сокровищами***(карта)*. Конечно, нужна карта, ребята, я видела эту карту и точно помню, что первый пункт назначения спортивный зал, ну что готовы отправиться на **поиски сундука с сокровищами**. Нас ждет много испытаний и заданий вы готовы к трудностям? Ребята, но на **поиски мы пойдем не просто**, мы как настоящие сыщики пойдем в темноте, а помощником моим будет колокольчик и ваши эмблемы, как только зазвенит колокольчик, встаньте друг за другом положите правую руку на правое плечо впереди идущего товарища, закройте глаза и следуйте за ним. А поведет у нас тот, у кого на эмблеме есть капитан. *(Звенит колокольчик, дети строятся и идём в спортивный зал)*

Заходят в спортивный зал.

Встречает физинструктор.

- Здравствуйте ребята!

- Здравствуйте, помогите нам пожалуйста отыскать сундук с **сокровищами**, к сожалению, мы не знаем куда нам дальше идти.

Слышал я, что вы отправились на **поиски сундука с сокровищами**. Но для этого нужно быть сильным и ловким, ведь дорога очень долгая. Необходимо преодолеть препятствия, для этого нужно потренироваться.

Дети делятся на команды

Соревнования

1.*«Попади в цель»*

2. Собери жемчуг *(дети в парах по два человека в обруче)* добегают до цели берут камешки и бегут обратно кладя их в ведерко. Затем бежит следующая пара.

3. Соревнования *«В лодке»*.

4. Ходьба змейкой через препятствия (Вся команда берётся за руки и обходит змейкой препятствия, не разорвав руки. Старый пират напоминает всем, что надо помогать друг другу, кому трудно).

Физинструктор:

- Молодцы ребята. Справились с заданием. За это я даю вам часть потерянной карты. Удачного пути.

Воспитатель: - Ребята посмотрите какая подсказка на карте: *«Кораблик»*. Куда мы должны с вами отправиться? Неужели нам надо попасть на море (дети отвечают, а может у нас в есть корабль, а в нашем детском саду где мы можем увидеть кораблик (у нас есть **группа**"Кораблик", итак, ребята, второй пункт нашего назначения – **группа***«Кораблик»* (звенит колокольчик, а сейчас, мы пойдем, вперед левым боком, взявшись за руки, поведет тот у кого на эмблеме изображено "Солнышко".

Воспитатель: вот и **группа***«Кораблик»*

Ребята, посмотрите и здесь мы должны выполнить задания: посмотрите, а цифры на заданиях одинаковые по размеру? *(Одни большие, другие маленькие)*.

Так вот, ребята, задания под большими цифрами мы должны выполнить **группой**, а под маленькими цифрами индивидуально каждый сам, но вы же дружные, конечно, можно помогать друг другу. Какие задания мы будем выполнять самостоятельно, а какие **группами**? *(Ответы детей)*

Посмотрите, здесь нам необходимо образовать две команды: девочки и мальчики *(звучит колокольчик)*. Задание такое, надо составить рассказ по схеме девочки составляют рассказ о зайце, мальчики о волке, но это еще не все, рассказывать от каждой **группы будут те**, у кого изображена книга на эмблеме. Начинать и заканчивать будем с помощью колокольчика. Задание понятно? Приступаем. *(Звенит колокольчик)*

Рассказывают *(начинают девочки)*.

Может кто-то хочет добавить?

Задание 1

Составление рассказа по мнемотаблице

Воспитатель:

- Молодцы ребята! Справились с заданием, переходим к следующему, напомните пож. Как мы его будем выполнять *(самостоятельно)*

Поднимите правую руку те у кого зеленые эмблемы вы встаете к правому столу, поднимите левую руку те у кого синие эмблемы вы встаете к левому столу.

Ребята, что вы видите, какое это задание, устное или письменное, что надо сделать?

(Задание письменное, нам необходимо соединить картинку с правильным ответом).

Колокольчик, звенит приступать нам велит, заканчиваем тоже, по сигналу колокольчика.

Ребята, давайте теперь проверим правильно ли вы выполнили задания, левый и правый стол меняются местами и проверяют друг у друга, как только зазвенит колокольчик заканчиваем. Похлопайте те кто не нашел ни одной ошибки, скажите ууууу те кто нашел ошибку.

Воспитатель:

Ребята, с заданиями мы справились, посмотрите, может, есть где-нибудь вторая половина карты *(нет)*. Ой смотрите Елена Николаевна *(учитель-логопед)* давайте у нее спросим. Елена Николаевна помогите нам, пожалуйста, мы ищем сундук с **сокровищами**, может вы слышали, что ни будь об этом, подскажите.

- Учитель - логопед: - Здравствуйте ребята! Слышала я, что вы **сокровище пошли искать**. Может Вам поможет цветик – семицветик. Только вот беда лепестки рассыпались.

Задание 4 *«Собрать цветик -семицветик»*. На сердцевине круга изображен в центре звук *«Б»*. и звук *«З»*. И лепестки с изображением предметов с данным звуком. Задание: подобрать лепестки с картинками в котором есть данные звуки. Воспитатель проверяет выполненное задание вместе с детьми, мальчики проверяют у девочек, девочки у мальчиков. Затем находят фрагмент карты и получают ключик. Колокольчик помогает.

-Елена Николаевна:

Еще одно задание, которое вы должны выполнить парами. Выполните звуко- буквенный анализ слов, изображенных на картинке, каждой паре одна картинка и выберите соответствующие звукам фишки. Колокольчик помогает. Поменяйтесь местами и проверьте друг у друга. Если выполнили правильно, покажите класс, если не правильно

пальчик вниз.

Логопед:

- Молодцы ребята, справились с заданием. Я вас обрадую у меня действительно есть вторая часть карты, возьмите и соедините с первой.

Воспитатель:

Воспитатель предлагает собрать части карты и определить место дальнейшего пути.

Соединив две карты, дети видят что посередине получился скрипичный ключ. Что это, ребята? *(Музыкальный знак)*

Да это музыкальный знак, называется скрипичный ключ, ой, а где это, где же мы увидим скрипичный ключ. *(Музыкальный зал)*

Звенит колокольчик, идем в музыкальный зал – левую руку кладем на левое плечо впереди стоящему и закрываем глаза

В музыкальном зале встречает Фея Музыки.

- Здравствуйте, ребята! Я знаю что вы ищите сундук с **сокровищами**, чтобы его найти вам надо пройти через пещеру горного короля. Когда музыка громкая и тяжелая вы изображаете больших троллей, когда лёгкая и тихая изобразите гномов и посмотрите на свои тени, они должны то большими, то маленькими. Готовы?

(На проекторе изображена пещера, надо пройти так, чтобы тени падали на пещеру)

Вот сундук нашли, ура! Давайте откроем!

Открываю и находят в сундуке книгу – энциклопедию.

-Ребята, так это не золото, не бриллианты, это еще ценнее – это книга, источник знаний, я предлагаю пройти в **группу**, рассмотреть и получить новые знания с помощью этой книги.

- До свидания.