**Аналитический отчёт о работе за 2018-2019 учебный год.**

 Состав группы:

 Всего человек: 21 Возраст детей от 6 лет до7 лет.

 Мальчиков: 9 Девочек: 12

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа в подготовительной группе осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Чановский детский сад №4 на 2018 – 2019 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.
2. Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественным творчеством и художественным чтением. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Воспитатели совместно с детьми участвовали в реализации проектов: «Осень», «Народная культура и традиции», «Скоро в школу».

 В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Новый год у ворот», «Готовность детей к школе», наглядно-стендовая информация.

В свою очередь родители шли на контакт, участвовали в таких мероприятиях как: выставка поделок «Дары осени», конкурсы «Лучших рисунков и поделок на тему Зимушка- зима», «Огород на окне», в проекте «Скоро в школу».

Были организованы и проведены праздники и развлечения «Прощание с осенью», «День Матери», «Новый год», «Прощание с елкой», «23 февраля», «8 марта», «День Земли».

Хорошо организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались, как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, гимнастика после сна), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая живопись, рисование ладошками). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2018-2019 учебный год показал следующие результаты. Продиагностированно из 21ребенка 17 детей. 4 ребенка диагностику не так как не посещают детский сад

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательной области | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года) |
| ОО « Социально – коммуникативное развитие».  | 100 |
|  ОО «Познавательное развитие» | 100 |
| ОО «Речевое развитие» | 68 |
| ОО «Художественное – эстетическое развитие» | 80 |
| ОО « Физическое развитие» | 71 |
| Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы | 83.5 % |

**Результаты изучения интегративных качеств дошкольников**

**за 2017-2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года) |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 100 |
| Любознательный, активный | 90 |
| Эмоционально отзывчивый | 90 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 100 |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 90 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 80 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу | 100 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 100 |
| Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | 100 |
| Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников | 94 % |

Результаты мониторинга выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе является: богатый словарный запас, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.). Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых**,**групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Вывод о проделанной работе за 2017 - 2018 учебный год:

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. В течение года были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности.