Занятие «Юные исследователи»

Цель:

Создать условия для интереса детей к опытно- экспериментальной деятельности.

Программные задачи:

Обучающие:

- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;

- активизировать и расширять словарный запас детей.

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;

- развивать умение делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающей жизни.

Оборудование:

Использование ИКТ

Ход занятия.

I. Организационный момент.

(Дети входят в группу. Воспитатель с детьми встает в круг и приветствуют друг друга.)

Воспитатель. Здравствуйте ребята. Давайте дружно встанем в круг и

возьмем друг друга за руки. Вы чувствуете теплоту наших рук? Мы дарим

это тепло друг другу:

Поиграли мы с утра,

Заниматься нам пора,

Но не лепкой, и не чтеньем –

Ждет нас опыт, наблюденье.

Воспитатель. Скажите, ребята, вы хотели бы стать сегодня учёными- **исследователями***(Да)*

Воспитатель. Ребята, все открытия делают в научных лабораториях. Там работают профессора, великие учёные, а мы сегодня будем с вами юными **исследователями**.

– Ребята, вы догадались, чем мы будем заниматься *(проводить опыты, эксперименты.)* А что будем **исследовать** вы узнаете отгадав загадку:

Через нас проходит в грудь

И обратно держит путь,

Он не видимый, и все же

Без него мы жить не можем!

Что это *(Воздух)*

Воспитатель: Сегодня нам с вами предстоит узнать, что такое воздух, как его обнаружить и какими свойствами он обладает.

Воспитатель:У нас тоже будут свои маленькие лаборатории. Помните, в лаборатории нужно соблюдать одно важное правило. Ничего не трогать без разрешения руководителя.

Дети надевают халаты *(звучит музыка, проходят к столам.)*

Что бы у нас опыты получились нужно внимательно меня слушать и следовать инструкциям. Хорошо? Но прежде, чем приступим к проведению первого опыта, давайте вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

Как вы думаете что вы вздохнули *(Воздух)*

Воспитатель: А мы можем увидеть воздух *(Нет не видим.)*

Воспитатель: Значить какой воздух *(Невидимый.)*

Опыт 1 *(воздух можно увидеть)*.

Воспитатель:Чтобы воздух увидеть, его нужно поймать. Хотите я научу ловить воздух. Возьмите полиэтиленовый пакет, что в нем? *(он пустой)*

Давайте его сомнем. Посмотрите он легко мнется, почему? *(потому что он пустой)*

Теперь мы сделаем из него шарик, закрутите его.

Что в пакете? *(воздух)*

Как вы думаете, на что стал похож пакет.

Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? *(там воздух)*

Где можно использовать это свойство воздуха? *(летом: надувные матрасы, спасательный круг)*

Сделаем с вами вывод что воздух приобретает форму того предмета, в какой он попадает.

А теперь посмотрите на руку через пакет. Вы видите свою руку *(нет)*

Если мы видим свою руку, значит воздух какой?

Сделаем с вами вывод, что воздух прозрачный.

Опыт 2. *(Воздух занимает место)*.

Воспитатель: Возьмите в руки стакан, внутри которого находиться бумага.

Потрогайте ее, какая она мокрая или сухая?

-Переверните стакан вверх дном и медленно опускайте его в воду. Самое главное, что стакан надо держать прямо, не наклоняя пока он не коснется дна.

-Посмотрите, намокнет ли полоска бумаги. Достаньте стакан из воды, проверьте полоску бумаги.

-Она намокла или нет? Почему бумага осталась?

-Давайте еще раз попробуем, но теперь стакан немножко наклоним.

Что появилось в воде? *(видны пузырьки воздуха)*

-Откуда они взялись? *(воздух выходит из стакана и его место занимает вода)*

Это из стакана вышел воздух.

-Проверьте полоску бумаги снова. Какая она теперь? (мокрая, вода вытеснила воздух и **заняла** все пространство в стакане)

-Сделаем с вами вывод, что в стакане есть воздух, и поэтому он помешал намочить полоску бумаги, значит, воздух занимает место.

Физкультурная минутка:

- Проводить эксперименты дело не из лёгких, поэтому в **исследовательских** центрах бывают перерывы для отдыха. Давайте отдохнём и мы.

Выходите из-за своих столов и проходите на ковёр.

*(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! *(Ходьба на месте.)*

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. *(Поднимать и опускать плечи.)*

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. *(Руки перед грудью, рывки руками.)*

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! *(Прыжки на месте.)*

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. *(Ходьба на месте.)*

От души мы потянулись, *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

И на место вновь вернулись.

ОПЫТ 3. *(воздух не имеет запаха)*.

Воспитатель: Как вы думаете, имеет ли воздух запах? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сейчас мы это проверим. Давайте просто сделаем вдох, что вы чувствуете чем пахнет *(Ответы детей)*

Как вы думаете почему? Правильно, Дима ничего не почувствовал, потому что мы вдохнули просто воздух. а если мы с вами понюхаем духи или лук чувствуете запах?

Сделаем с вами вывод, что воздух не имеет запаха, пахнут предметы.

ОПЫТ 4.

Воспитатель: Ребята, а вы знали о том, что воздух можно услышать? Музыканты, которые играют на духовых инструментах очень часто его слышат. Как вы думаете почему?

-Звуки распространяются по воздуху. Например, на Луне, где нет воздуха, ничего не слышно, бесполезно разговаривать - звуки не передаются. Возьмите музыкальные инструменты и подуйте в них.

-Что мы услышали? *(звук)*

-Почему возник звук *(когда дрожит воздух, и тогда мы можем его услышать)*

-Сделаем с вами вывод, что звук возникает, когда дрожит воздух, и тогда мы можем его услышать.

Опыт 5.*(воздух может двигаться)*

Воспитатель: Как вы думаете, может ли воздух двигаться?

Давайте проверим. Я возьму веер и помашу на вас.

- Что вы чувствуете *(ветер)*

-Сделаем с вами вывод что воздух может двигаться.

Еще раз помашу веером и скажите ветер какой? *(холодный)*

-А теперь поднесите ладони ко рту и слегка подуйте на них. Что почувствовали *(теплый ветер)*

-Как вы думаете, где бывает теплый ветер? *(около печки, костра, если включить фен)*

-Сделаем с вами вывод, что воздух бывает холодным, теплым и горячим.

Что мы выяснили благодаря нашим опытам (что воздух прозрачный, не имеет запаха, есть внутри нас, ветер-это движение воздуха, воздух легче воды)

-Итак мы с вами закончили наше **исследование**, давайте снимем наши халаты. *(звучит музыка)*

-Ребята, давайте присядем. Воздух — это удивительная оболочка вокруг нашей Земли. Если бы не было вокруг Земли воздуха, что бы произошло? Все живое погибло бы в палящих лучах солнца. Без воздуха не было бы жизни на Земле. Как вы думаете, почему?

-Дышим мы чем? *(воздухом)*

- Всему живому необходим воздух. Мы вдыхаем чистый воздух – кислород, а выдыхаем использованный – углекислый газ.

Посмотрите, сколько на земле живет людей, животных, птиц и всем нужен чистый воздух. А что загрязняют воздух? *(машины, заводы)*.

- Где же взять столько чистого воздуха? Что помогает его очищать? Правильно, ребята, — растения и деревья.

-Растения и деревья тоже дышат, но иначе чем мы. Они поглощают грязный воздух – углекислый газ, перерабатывают его и выделяют чистый воздух – кислород. Как называется чистый воздух? *(кислород)* .

-Кто был с родителями в лесу? Вы чувствовали, какой там чистый воздух. А почему?

-Вы хотели бы побывать в лесу прямо сейчас? Тогда давайте закроем глаза, и представим, что мы на летней лесной, полянке.

(музыка *«звуки леса»*)

-Вы чувствуете, какой здесь свежий чистый воздух. *(давайте подышим)*

-А теперь откройте глаза. Вам понравилось в лесу?

-Ребята а давайте мы с вами нарисуем свой лес, чтобы в нашей группе всегда был чистый и свежий воздух?

(рисуем лес под музыку *«звуки леса»*)

- Ребята посмотрите какой красивый лес получился…

Сегодня мы были настоящими **исследователями**. Ребята, скажите, что нового вы узнали?

-Мне очень понравилось, как вы работали в лаборатории, прямо как взрослые. Молодцы!