**Аналитический отчёт о работе за 2017-2018 учебный год.**

 Состав группы:

 Всего человек: 18 Возраст детей от 5 л. до 6 л.

 Мальчиков: 10 Девочек: 8

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа старшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Чановский детский сад №4 на 2017 – 2018 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.
2. Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественным творчеством и художественным чтением. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Воспитатели совместно с детьми участвовали в реализации проектов: «Моя семья», «Дом», «Береги свое здоровье», «Елочка – зеленая иголочка», «Азбука безопасности», а в проекте «Народные традиции и культура» активно привлекались родители.

 В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны совместные мероприятия, консультации, родительские собрания на тему: «Жизнь ребенка в детском саду», «Детские страхи», «Чему мы научились за год», наглядно-стендовая информация. Проведены совместные мероприятия: «День матери», новогодний утренник «Кто потерял рукавичку?», утренник к 8 марта, «Посиделки в русском стиле», посещение краеведческого музея.

Хорошо организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались, как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, гимнастика после сна), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая живопись, рисование ладошками, бумажными комочками, ватными палочками). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2018-2019 учебный год показал следующие результаты. Продиагностированно из 18 человек 16 детей. 2 детей диагностику не проходили: их них один ребенок не посещает детский сад (Гноенко Софья 3 дня за год) и один ребенок находится на длительном стационарном лечении (Якушенко Юлия).

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательной области | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года) |
| ОО « Социально – коммуникативное развитие».  | 87 |
|  ОО «Познавательное развитие» | 87 |
| ОО «Речевое развитие» | 75 |
| ОО «Художественное – эстетическое развитие» | 75 |
| ОО « Физическое развитие» | 87 |
| Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы | 87% |

**Результаты изучения интегративных качеств дошкольников**

**за 2017-2018 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года) |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 100 |
| Любознательный, активный | 100 |
| Эмоционально отзывчивый | 100 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 100 |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 100 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 100 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу | 100 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 100 |
| Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | 100 |
| Итоговый результат формирования интегративных качеств дошкольников |  100 % |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт, повысили свою квалификационную категорию, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

# Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам и просьбам воспитателей, продолжают нарушать режим дня.

- Пропускают детский сад без уважительной причины, часто и надолго.

# Успехи:

Дети научились:

- организовывать свою свободную игровую деятельность;

- самостоятельно решать конфликты со сверстниками;

- стараются соблюдать правила безопасности собственной жизнедеятельности;

- активно познают окружающий мир;

- ежедневно обогащают активный словарь, интересуются художественной литературой.

Результаты деятельности 2 младшей группы за 2018 - 2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.