Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

на тему:

«Составление рассказа «Весна идёт».

воспитатель

Семёнова

                                                                                                                                                                       Наталья Александровна

**Цель занятия:**

Учить составлять рассказ с использованием наглядных пособий (мнемотаблиц).

**Задачи:**

1. Закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна».
2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными).
3. Упражнять в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно в логической последовательности.
4. Формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.
5. Развивать умение соотносить знаковые символы с образом.
6. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление.
7. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

**Материалы:**  Мнемотаблицы «Весна» (разные варианты), игрушка- пингвинёнок, мяч.

**Предварительная работа:**

Наблюдения в природе;

Чтение книг о Севере, Антарктиде;

Чтение потешек, стихов, рассказов, сказок о весне;

Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме «Весна»;

Рисование по теме «Весна»;

Разучивание стихов. Поговорок;

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Нарисуй портрет весны»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход** | **Примечание** |
| 1.Орг. момент    2. Основная часть  Игра «Словосочетания»  Дыхательные упражнения.  Итог | *Дети стоят полукругом.*  **Воспитатель:**Ребятки, отгадайте загадку.  *Светает  рано по утрам.*  *Проталины и тут, и там.*  *Ручей шумит как водопад,*  *Скворцы к скворечнику летят,*  *Звенят под крышами капели,*  *Медведь с еловой встал постели.*  *Всех солнышко тепло ласкает.*  *Кто это время года знает?*  **Дети:**Это время года – весна.  **Воспитатель:**Правильно, это весна. Мы сегодня с вами поговорим о весне. А весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу – солнце, а вы ласково – солнышко; ветка.., ручей*…(Дети называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами).*  *Педагог вносит в группу мягкую игрушку-пингвина. Дальше воспитатель говорит и за Пингвинёнка.*  **Воспитатель:**Ребятки, к нам в гости пришёл необыкновенный гость. Вот он. Кто это?  **Дети:** Это пингвин.  **Воспитатель:** Этого маленького пингвинёнка привезли с его родины на большом теплоходе. Ребята, где живут пингвины?  **Дети:** Пингвины живут в Антарктиде.  **Пингвиненок:** Здравствуйте, ребятки! Правильно, я живу в Антарктиде, где круглый год снега. Я слышал, как вы рассказывали про весну. Я никогда не видел вашей весны. Что это такое? Расскажите мне о ней. А тоя ничего не понимаю.  **Воспитатель:** Конечно, мы тебе поможем. Садись на стульчик, и вы, ребята садитесь. Расскажите нашему гостю- какая бывает весна?  **Дети:** Весна бывает солнечная, теплая, цветущая, красивая, звонкая, дождливая.  **Воспитатель:** А сейчас придумаем предложения про весну, каждое предложение должно начинаться со слова «весной».  **Дети:** Весной солнце светит ярко. Весной появляются первые цветы. Весной с юга прилетают птицы. Весной люди надевают легкую одежду.  **Пингвиненок:** Молодцы, ребятки, много придумали красивых предложений.  **Воспитатель:** А теперь давайте немного поиграем. Встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним слова «весенний», «весенняя», «весеннее», например: день – весенний день, погода -.., солнце -.., проталины -.., гроза - .., месяц - .., лучи - .., листва - .., цветы - … *(дети называют словосочетания).*  **Пингвиненок:**  Мне очень понравились слова, которые вы придумали про весну.  **Воспитатель:** Ребята, а почему в народе говорят: «Вода с гор потекла – весну принесла». *(Потому что весной пригревает солнышко, и снег от его тепла тает, превращаясь в бурные ручейки).*  А какие вы знаете пословицы, поговорки, народные приметы о весне, о птицах? (*Дети рассказывают пословицы, загадывают загадки).*  **Воспитатель:** Молодцы, правильно! А сейчас я предлагаю составить рассказ о весне, чтобы Пингвиненок  запомнил его и рассказал о весне своим друзьям в Антарктиде. В этом нам помогут наши помощницы – таблицы.  Рассказывание по мнемотаблице «Весна».  **Пингвиненок:** Спасибо! Я запомнил ваши рассказы о весне и могу рассказать их своим друзьям. Мне нужно торопиться на теплоход. Я побежал, до свидания!  **Воспитатель:** А сейчас сядьте спокойно, руки свободно положите на колени, закройте глазки… и послушайте… Положите ладонь на живот и почувствуйте, как он поднимается, когда вы делаете вдох, и опускается. Когда вы выдыхаете. Вдох – выдох. (*Дети выполняют движения 3 раза).* Весной природа пробуждается от снега, и мы с вами сейчас откроем глазки, опустим руки, встряхнем ими… *(Дети открывают глаза и выполняют движения).* Весной появляются первые цветочки, они тянутся к солнышку. И мы с вами медленно поднимем руки вверх, встанем и потянемся… *(Дети потягиваются).* Опустите руки, сядьте. Молодцы!  А теперь давайте вспомним, чем мы сегодня занимались. Говорили о приметах весны. Составляли предложения и рассказы о весне. Играли с мячом. Играли в игру «Назови ласково». Учились правильно дышать.  Что нового и интересного вы узнали? *(Дети рассказывают).*  **Воспитатель:** Как называется явление природы, когда тают сосульки и капают вниз?  **Дети:** это явление называется капель.  **Воспитатель:** Чей рассказ вам понравился? И почему?  *Высказывания детей.*  **Воспитатель:** На этом наше занятие окончено.  Вы прекрасно справились! | *Оля, Дима выходят вперед*  *Слайд 2*  *По мере осуждения показать соответствующий слайд*  *Слайд 9, 10,11* |